

CORSO RICERCA-AZIONE TEMA :UNA DIDATTICA DELLE COMPETENZE

ISTITUTO COMPRENSIVO DI VIGGIU'

CLASSE SECONDA

PLESSO DI CLIVIO

INS. ZAMBRANO PATRIZIA

### OSSERVAZIONE DEGLI ALUNNI

La classe è composta da 18 alunni provenienti da comuni diversi, di cui uno inserito dall'inizio di quest'anno scolastico e uno trasferitosi da due mesi. I compagni li hanno accolti positivamente .

Gli alunni si mostrano ben affiatati , vivaci, propositivi ed interessati alle proposte ma il più delle volte perdono l'entusiasmo iniziale e faticano a portare a termine il lavoro spostando, invece, la propria attenzione su nuove attività.

Gli alunni sono molto creativi e mostrano di prediligere le attività artistico/espressive. Sfruttano molti momenti , nel corso della giornata scolastica, per dedicarsi al disegno "libero": Al fine di non avere fogli volanti , e poter ammirare le proprie produzioni come da un "catalogo". si sono organizzati autonomamente, decidendo di realizzare le proprie produzioni su di un quadernone.

Gli alunni amano conversare liberamente tra di loro e raccontare spontaneamente i propri vissuti. Ho l'impressione che molti, ricerchino la "visibilità"dei compagni e dell'insegnante e la conferma del loro "valore" infatti si propongono con insistenza per incarichi di responsabilità (il capo fila, il responsabile dei palloni in palestra, l'aiutante del giorno ecc...)

Accettano molto positivamente il lavoro di gruppo ma tendono a viverlo come un momento di puro svago,"non strutturato" e quindi assumono comportamenti di scarso rispetto delle regole: alzano il tono della voce, parlano contemporaneamente, criticano l'agito del compagno ecc....e quindi necessitano di continui interventi da parte dell'adulto modulatore.

Accolgono con favore la dimensione fantastica e si lasciano coinvolgere con entusiasmo nelle avventure dei personaggi che di volta in volta, già dalla classe prima, hanno conosciuto.

### UNITA' DI APPRENDIMENTO

Vorrei sfruttare un percorso sulla scelta di una "merenda sana" da consumarsi al momento dell'intervallo scolastico ,per soddisfare la richiesta/desiderio degli alunni di dedicarsi ad attività grafico-espressive e nello stesso tempo per rispondere al loro bisogno

di mettersi in gioco per riconoscere ed avere riconosciuto, dai compagni e dagli adulti, il proprio valore e le proprie capacità

### DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DI LAVORO

Arriva a scuola un pacco, inviato dalla Maga Ea (personaggio che gli alunni conoscono già) , nel quale sono contenuti una lettera e i seguenti alimenti :

merendine varie, pacchetti di patatine, panini imbottiti, pizzette, succhi di frutta, crackers, ecc.....

Nella lettera Maga Ea chiede aiuto ai bambini. E' preoccupata perché i nanetti nostri amici, che sono molto golosi, all'intervallo dopo aver consumato la merenda, accusano mal di pancia oppure sete eccessiva, si sentono svogliati e appesantiti e spesso, al momento del pranzo, non hanno fame. La Maga chiede ai bambini di trovare un modo per convincere i nanetti a consumare una "merenda sana".

Il compito degli allievi divisi in gruppi sarà quello di creare un libretto informativo sugli alimenti e slogan che pubblicizzino gli alimenti ideali per una "merenda sana".

### **GLI ALLIEVI AFFRONTANO UN COMPITO UNITARIO CHE INTENDE EVIDENZIARE LA MANIFESTAZIONE DELLE COMPETENZE:**

- ORIGINALITA' E SPIRITO DI INIZIATIVA
- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
- COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
- CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Per l'osservazione della manifestazione di competenza di ciascun alunno, si utilizzano i seguenti quattro livelli : Iniziale- Base – Intermedio – Avanzato

<b>ORIGINALITA' E SPIRITO DI INIZIATIVA</b>	Diego	Greta	Aron	Mattia
Assume e porta a termine compiti e iniziative				
Pianifica ed organizza il proprio lavoro				
Realizza semplici progetti				
Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza				
Esprime il proprio punto di vista				
Manifesta la propria originalità nell'avvalersi di conoscenze e abilità disciplinari: -apprese a scuola, -apprese in contesti extrascolastici, -apprese mediante strumenti tecnologici				

<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	Diego	Greta	Aron	Mattia
Assume comportamenti e atteggiamenti che rispettano le regole del vivere comune.				
Collabora con i compagni apportando il proprio contributo per un bene comune				
Accetta incarichi e li porta a termine in modo responsabile e con impegno				

<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b>	Diego	Greta	Aron	Mattia
Comunica verbalmente				
Argomenta il proprio agito				
Legge e comprende testi di vario genere				
Produce semplici e brevi testi in relazione ai differenti scopi comunicativi				

<b>ESPRESSIONE CULTURALE IN AMBITO ARTISTICO</b>	Diego	Greta	Aron	Mattia
Realizza produzioni personali				
Si esprime in modo originale utilizzando tecniche grafico/pittoriche				
Utilizza materiali e strumenti diversi				

#### ESPERIENZE CHE SI PREVEDE DI ATTIVARE:

- Osservare vari tipi di alimenti scelti per la merenda
- Sperimentare alcuni tipi di alimenti attraverso i sensi
- Distinguere caratteristiche, somiglianze, differenze...
- Classificare secondo diversi criteri
- Conoscere la storia di alcuni alimenti
- Che cosa mi piace? Che cosa non mi piace? (intervista e raccolta di dati)
- Indovina chi?( Gioco : i bambini sono divisi in due squadre e devono indovinare un alimento in base alle caratteristiche elencate dall'insegnante....)
- Incontri con esperti per comprendere l'importanza di una sana alimentazione
- Conoscere le proprie abitudini alimentari
- Laboratorio del gusto

- Laboratorio manipolativo (prepariamo la spremuta, prepariamo la macedonia.....)
- Rappresentazioni grafiche (disegni, cartelloni,grafici....)
- Letture
- Schede strutturate
- Invenzione di slogan (se mangi la mela.....; con la pera e la banana ....mangia le fragole e ....)
- Predisposizione di un fascicoletto di poche pagine che spiega l'importanza del consumo di frutta
- .....
- .....
- .....

## METODOLOGIA

- Didattica laboratoriale
- operative learning

## RISORSE UMANE

- Interne: insegnanti, collaboratori scolastici
- Esterne: esperti di alimentazione

## STRUMENTI

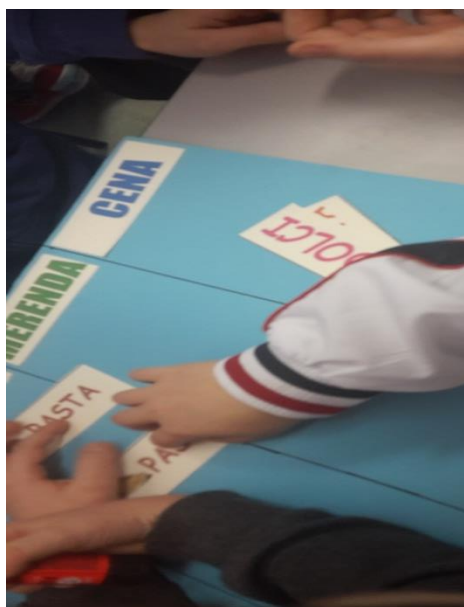
- Computer e lim con collegamento internet
- Materiale di cancelleria vario
- Fotocopie
- Cartelloni
- Tempere, pennelli
- Verifiche a risposta multipla e vero/falso
- Griglie di osservazione
- .....
- .....

L'Unità di Apprendimento è stata avviata.

Di seguito alcune foto scattate durante le attività



Gli alunni, dopo aver individuato i momenti della giornata dedicati all'alimentazione, preparano un cartellone .



Vengono abbinati gli  
alimenti ai vari pasti



Gli alunni conoscono la storia di alcuni alimenti e si cimentano nella semina di fagioli. Assistono alla germinazione, scoprono le parti che costituiscono le piante e le relative funzioni.









