

Laboratorio di didattica per competenze

I. C. "Passerini", Induno Olona

Classe III C

Periodo: maggio 2016

Ore scolastiche necessarie: 3 ore

Progetto: leggere un brano, analizzarlo e farlo interagire con le conoscenze pregresse dello studente; scrivere un nuovo testo (in formato multimediale) che esprima il punto di vista del gruppo sul testo preso in esame.

Competenze chiave: individuare le informazioni essenziali di un testo; comunicare efficacemente; imparare a imparare; consapevolezza ed espressione culturale; competenze digitali.

Gruppi: 4 gruppi di 5 alunni.

Ruoli all'interno del gruppo: critico, mediatore, propositivo, coordinatore, redattore del "prodotto" del gruppo.

Setting: i banchi vengono raggruppati in modo tale da formare quattro "isole" di lavoro, ognuna dotata di PC portatile.

Materiale a disposizione degli studenti: fotocopie (vedi sotto), libro di storia, fogli di carta, penne, PC portatile.

Consegna per gli studenti: vengono distribuite a ciascun gruppo le fotocopie delle pp. 7-15 di S. Aleksievič, *Tempo di seconda mano. La vita in Russia dopo il crollo del comunismo*, Milano, Bompiani, 2015, previa adeguata illustrazione del brano (soprattutto dal punto di vista storico) da parte dell'insegnante di Lettere. Successivamente, a ogni gruppo viene affidato il compito di scrivere un testo (sotto forma di pagina di Word o presentazione di Power Point) che risponda alle seguenti domande:

gruppo n°1: Com'era la vita in Russia sotto il comunismo?

gruppo n°2: In che cosa è cambiata la vita di Russi dopo la caduta del comunismo?

gruppo n°3: Quali aspetti del comunismo affrontati a scuola emergono dalla lettura del testo?

gruppo n°4: Qual è il punto di vista della scrittrice? È meglio il comunismo o il post-comunismo?

Ogni gruppo dovrà “produrre” un testo o una presentazione di Power Point ed esporla alla classe. Al termine delle presentazioni, viene lasciata libertà agli studenti di esprimere il proprio punto di vista sulle relazioni dei vari gruppi.

Valutazione: ogni studente dovrà compilare l'allegata scheda di autovalutazione (autobiografia cognitiva). Al docente spetta la compilazione dell'allegata griglia di valutazione.