

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ARCISATE

Scuola dell'Infanzia Don Milani - Brenno Useria (VA)

Insegnanti

Nicoletta Rinaldi Stefania Rossi

anno scolastico 2015/2016

Il giardino della nostra scuola è stato risistemato e sono stati cambiati i giochi.

L'attività nasce dalla consapevolezza che ogni cambiamento ambientale, come la riorganizzazione del giardino e l'avvento di nuovi giochi, costituisca uno stimolo di grande valenza nei percorsi di apprendimento, non solo a livello esplorativo-conoscitivo, ma anche per la possibilità di approdare, attraverso attività plurime, ad apprendimenti trasversali inerenti la competenza sociale e civica, l'autoregolazione, lo spirito d'iniziativa. Dopo un attento studio a livello percettivo-motorio del nuovo ambiente, cogliendo caratteristiche, dimensioni, funzioni e collocazioni spaziali delle strutture ludiche, ai bambini dell'ultimo anno, è stato chiesto di esprimersi per provare a stabilire delle regole per un uso corretto delle stesse. Regole da condividere con i compagni all'interno del gruppo classe e tra le classi, in una visione comunitaria. A livello collegiale, si è ritenuto importante dedicare il progetto ai 9 bambini dell'ultimo anno delle due sezioni della scuola.

L'attività, monitorata e documentata, ha avuto come origine la conoscenza, la gestione e la progettazione di regole condivise per un uso corretto del nuovo ambiente esterno, il giardino.

La ricaduta importante sull'intero gruppo scuola è costituita dal dare rilievo alla gestione dei conflitti e allo stabilire un clima sereno attraverso attività di compartecipazione alla stesura di regole e di promozione di un pensiero personale in virtù dell'altro.

Si è cercato di evidenziare che le differenze individuali e i bisogni specifici di ognuno siano caratteristiche proprie dell'essere umano.

DOCUMENTAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICA 1

1. Presentazione della situazione-stimolo da parte dell'insegnante e della prima attività di esplorazione



2. Prima esplorazione del nuovo ambiente con i 5 sensi e individuazione di caratteristiche, forme, dimensioni, dislocazione spaziale, possibile uso e funzionalità degli attrezzi



3. Rappresentazione grafico-pittorica del contesto



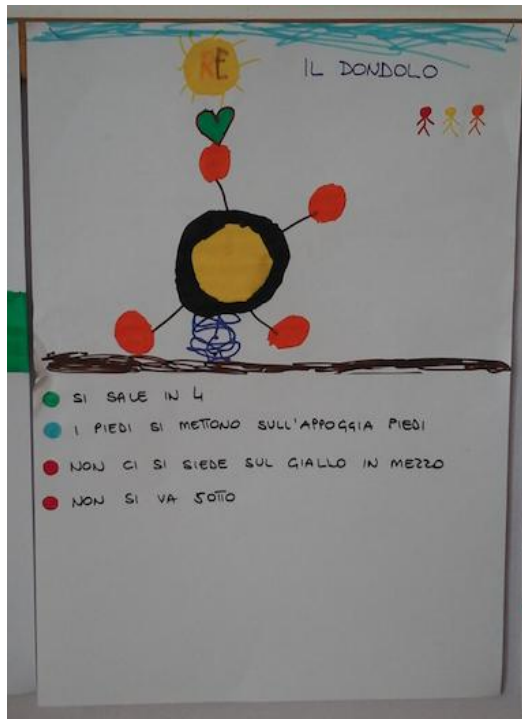
GLI ALLIEVI AFFRONTANO UN COMPITO UNITARIO CHE VUOLE EVIDENZIARE LA MANIFESTAZIONE DELLE COMPETENZE:			
PER CIASCUN BAMBINO SI UTILIZZANO QUATTRO LIVELLI PER L'OSSERVAZIONE DELLA MANIFESTAZIONE DI COMPETENZA: iniziale - base - intermedio – avanzato			
PROPOSTA DI ESPLORAZIONE DEL NUOVO GIARDINO PER DEFINIRE UN PATTO DI REGOLE DEL BUON GIOCO			
COMUNICARE NELLA MADRE LINGUA	GIULIO	ANDREA	ALICE
Ascolta e comprende			
Esprime con lessico appropriato le proprie opinioni			
Intervene autonomamente nei discorsi di gruppo			
Interagisce con gli altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative			
Pone domande, esprime sentimenti e bisogni			
Rispetta il proprio turno per intervenire			
COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA			
Esplora e osserva attraverso l'uso di tutti i sensi			
Individua caratteristiche percettive (forma, colore, dimensione)			
Osserva i cambiamenti dell'ambiente circostante e li rappresenta			
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			
Supera le dipendenze dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia			
Rispetta i tempi degli altri			
Collabora con gli altri per la realizzazione di un progetto comune			
Sa aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno			
Partecipa attivamente alle attività			
IMPARARE AD IMPARARE			
Utilizza le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto			
Risponde a domande			
Individua il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto			
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE			
Rappresenta sul piano grafico la reale visione della realtà			
Ricostruisce le fasi più significative per comunicare quanto realizzato			

DOCUMENTAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICA 2

1. Seconda esplorazione focalizzata sull'esperienza diretta dei bambini nell'uso degli attrezzi ludici per formulare le prime ipotesi di utilizzo, le regole necessarie attraverso indicatori iconici stabiliti (permesso, divieto, possibilità)



2. Stesura individuale delle regole con gli indicatori



GLI ALLIEVI AFFRONTANO UN COMPITO UNITARIO CHE VUOLE EVIDENZIARE LA MANIFESTAZIONE DELLE COMPETENZE:			
PER CIASCUN BAMBINO SI UTILIZZANO QUATTRO LIVELLI PER L'OSSERVAZIONE DELLA MANIFESTAZIONE DI COMPETENZA: iniziale - base - intermedio – avanzato			
PROPOSTA DI SPERIMENTAZIONE DIRETTA DEI GIOCHI, SCELTA E DEFINIZIONE DELLE REGOLE RAPPRESENTATE ATTRAVERSO INDICATORI ICONICI STABILITI			
COMUNICARE NELLA MADRE LINGUA	GIULIO	ANDREA	ALICE
Ascolta e comprende			
Esprime con lessico appropriato le proprie opinioni			
Intervene autonomamente nei discorsi di gruppo			
Interagisce con gli altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative			
Pone domande, esprime sentimenti e bisogni			
Rispetta il proprio turno per intervenire			
Arricchisce il proprio lessico			
Formula frasi di senso compiuto			
Descrive eventi			
Progetta attività e definisce regole			
COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA			
Elabora previsioni e ipotesi			
Fornisce spiegazioni sulle cose			
Rispetta le persone, le cose e gli ambienti e sa motivare la ragione dei corretti comportamenti			
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			
Supera le dipendenze dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia			
Rispetta i tempi degli altri			
Collabora con gli altri per la realizzazione di un progetto comune			
Sa aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno			
Partecipa attivamente alle attività			
IMPARARE AD IMPARARE			
Utilizza le informazioni possedute			
Risponde a domande			
Individua il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto			
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE			
Padroneggia gli schemi motori statici e dinamici di base: correre, saltare, stare in equilibrio			
Coordina i movimenti in attività che implicano l'uso di attrezzi			
Si coordina con gli altri nei giochi comuni rispettando la sicurezza propria e dei compagni			
Controlla la forza del corpo, individua potenziali rischi			
Riconosce ed esprime verbalmente i propri sentimenti, le proprie emozioni			
Ricostruisce le fasi più significative per comunicare quanto realizzato			
Rappresenta graficamente un'esperienza			
SPIRITO D' INIZIATIVA E D' IMPRENDITORIALITÀ			
Esprime valutazioni rispetto ad un vissuto			
Sostiene la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti			
Giustifica le scelte con spiegazioni			
Coopera con gli altri			
Formula proposte di lavoro			
Confronta le proprie idee con quelle altrui			
Riconosce situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza			
Formula ipotesi di soluzione			
Organizza dati con l'aiuto dell'insegnante			
Ripercorre verbalmente le fasi di lavoro, di un'azione eseguita			

DOCUMENTAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICA 3

1. Condivisione a livello di gruppo



GLI ALLIEVI AFFRONTANO UN COMPITO UNITARIO CHE VUOLE EVIDENZIARE LA MANIFESTAZIONE DELLE COMPETENZE:			
PER CIASCUN BAMBINO SI UTILIZZANO QUATTRO LIVELLI PER L'OSSERVAZIONE DELLA MANIFESTAZIONE DI COMPETENZA: iniziale - base - intermedio – avanzato			
CONDIVISIONE DELLE BUONE REGOLE E DOCUMENTAZIONE DELL' ATTIVITÀ PER LE FAMIGLIE E LA COMUNITÀ			
COMUNICARE NELLA MADRE LINGUA	GIULIO	ANDREA	ALICE
Si esprime con lessico appropriato			
Rispetta il proprio turno per intervenire			
Descrive e racconta l'esperienza			
Decodifica sistemi simbolici			
Associa simboli a significati			
Descrive immagini			
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			
Supera le dipendenze dall'adulto portando a termine compiti e attività in autonomia			
Rispetta i tempi degli altri			
Partecipa attivamente alle attività			
IMPARARE AD IMPARARE			
Risponde a domande			
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE			
Esercita l'autocontrollo emotivo			
Ricostruisce le fasi più significative per comunicare quanto realizzato			
Legge ed interpreta le proprie produzioni e quelle degli altri			